

مقایسه اولویت های فلسفه آموزشی دانشجویان تربیت بدنی به تفکیک جنسیت و دانشگاه محل تحصیل

رضا شجیع^۱، فاطمه قربانعلی زاده قاضیانی^۲، دکتر مجتبی امیری^۳، سیاوش خداپرست^۴، دکتر سید

محمد حسین رضوی^۵

دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه تربیت مدرس و عضو باشگاه پژوهشگران جوان دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات^۱، مدرس گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آیت الله آملی^۲، استادیار و عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت دانشگاه تهران^۳، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان^۴، استادیار دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه مازندران^۵

ص ص: ۹۵-۱۱۰

تاریخ دریافت: ۸۹/۵/۱

تاریخ تصویب: ۸۹/۷/۳

چکیده

هدف از این تحقیق، تعیین و مقایسه فلسفه آموزشی غالب در دانشجویان دختر و پسر تربیت بدنی بود. ۲۶۶ دانشجوی دختر و پسر رشته تربیت بدنی از دانشگاه آزاد واحدهای تهران شرق، اراک، آیت الله آملی و بابل با استفاده از پرسشنامه «پیش فرض های اولویت فلسفی» (تهیه شده توسط وایزو و باندی، ۲۰۰۲) مورد ارزیابی قرار گرفتند. پرسشنامه مذکور ۴۰ پرسشی و دارای ۵ مؤلفه فلسفی «اصالت ذهن، جاودان گرایی، واقع گرایی، تجربه گرایی، وجود گرایی» است. نتایج نشان داد که پسران آیت الله آملی تقریباً از همه فلسفه ها به یک اندازه و دختران به طور معنی داری از اصالت ذهن به عنوان فلسفه آموزشی غالب استفاده می کنند. پسران و دختران تهران شرق و بابل، اصالت ذهن را به عنوان فلسفه آموزشی غالب انتخاب کردند. پسران اراک

اصالت‌ذهن و دختران، واقع‌گرایی را به عنوان اولویت نخست برگزیدند. به طور کلی می‌توان گفت که اگرچه ایده‌آلیسم، فلسفه برتر بیشتر دختران و پسران بود، اما نتایج پژوهش حاضر نشان از اثرگذاری "عامل جنسیت" در قدرت انتخاب دارد؛ همچنین تفاوت میان دانشگاه‌های مختلف می‌تواند بیانگر نداشتن توافق میان مدرسان این درس باشد.

واژگان کلیدی:

فلسفه آموزشی، اصالت ذهن، واقع‌گرایی

rezashajie@yahoo.com